

CADERNO DE PROVAS

INSTRUÇÕES

Antes de iniciar, confira as páginas de seu Caderno de Prova e a sequência numérica das questões, comunique qualquer falha ao fiscal para providências, pois não poderá fazê-lo posteriormente.

- Este caderno contém a **PROVA OBJETIVA** com 72 (setenta e duas) questões, sem repetição ou falhas, e **PROVA DISCURSIVA**. O caderno é constituído das provas de: **Língua Portuguesa, Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol) ou Indígena (Wapichana ou Macuxi), Matemática, Química, Física, Ciências Biológicas, História e Geografia**. Nele constam também os temas da prova de Redação em Língua Portuguesa, uma página para rascunho (de uso opcional) e a tabela periódica.
- O tempo disponível para realização da prova será de **5 horas**, não havendo prorrogação por qualquer motivo, exceto aos candidatos com solicitação de atendimento especial de tempo adicional deferida para realização das provas.
- No caderno de Prova, constam as quatro (4) opções de Línguas (Estrangeiras e Indígenas) com a mesma numeração, devendo o candidato **responder apenas** às questões referentes à Língua Estrangeira que optou no ato de sua inscrição.
- Só será corrigida a redação transcrita na **FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO (definitiva)**, fornecida pelo fiscal. Nela o candidato deverá transcrever **SOMENTE** o **texto de sua redação oficial**, o **número de inscrição** presente no seu **CARTÃO RESPOSTA** e a **data de realização da Prova**.
- No **CARTÃO-RESPOSTA**, as questões são representadas por seus respectivos números. Apesar de constar 100 (cem) questões no cartão-resposta, o candidato deverá marcar nele apenas as 72 (setenta e duas) iniciais correspondentes às questões do Caderno de Provas. Preencha, **fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar seus limites**.
- Para cada questão, serão apresentadas 5 (cinco) alternativas designadas pelas letras A), B), C), D) e E). Assinale **uma alternativa para cada questão**. A rasura ou a marcação em mais de uma alternativa, ainda que levemente marcada com um pingo de tinta da caneta, no cartão-resposta, **anula a marcação da questão do(a) candidato(a)**.

Exemplo de marcação correta:



- O candidato deverá assinar o Cartão-Resposta no local destinado para tal, sob pena de eliminação.
- O **CARTÃO-RESPOSTA** não pode ser dobrado, amassado, rasurado, riscado ou manchado, pois este documento **não é substituível**.
- O tema da prova discursiva deverá ser escolhido entre os propostos. Observar a quantidade estabelecida de linhas (**mínimo 20 e máximo 30**) excluindo o título. A **FOLHA DE REDAÇÃO OFICIAL** somente poderá ter o número de inscrição do candidato como identificação. Será eliminada a redação assinada ou com qualquer outra identificação que não a inscrição do(a) candidato(a).
- O candidato só poderá ausentar-se da sala de provas depois de decorrida 1 (uma) hora de seu início e levar o caderno de provas após o decurso de 2 (duas) horas de seu início.
- Os três últimos candidatos deverão sair juntos e assinar a ata de sala.

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

O bicho

*Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.*

*Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.*

*O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.*

O bicho, meu Deus, era um homem.

Manuel Bandeira

QUESTÃO 1

Sobre o poema, podemos assinalar como declaração verdadeira, exceto:

A) Seguindo a proposta da escrita modernista brasileira, o poema de Manuel Bandeira “O bicho” possui estrutura simples, no sentido de que, se os dez versos fossem reunidos em um parágrafo em prosa, a leitura continuaria de maneira fluida e objetiva.

B) A degradação da situação do homem chama atenção, visto que o poema impõe, com o recurso do paralelismo, colocando o homem em grau abaixo de animais que são considerados domésticos: cão, gato, rato.

C) Analisando as quatro estrofes, podemos intuir que: na primeira estrofe, temos a visão do poeta; na segunda estrofe, temos a ação do bicho (ainda indefinido); na terceira estrofe, a indefinição do que se tratava; na quarta estrofe, ocorre a revelação.

D) No discurso poético, não há progressão de acontecimentos até chegar ao ápice de abordagem do objeto.

E) Nas obras de Manuel Bandeira, são comuns situações que reportem à realidade, sejam essas corriqueiras de sua vida pessoal ou denunciativas de questões sociais.

QUESTÃO 2

A Semana de Arte Moderna, segundo Bosi (2006, p. 340), “...foi ao mesmo tempo, o *ponto de encontro* das várias tendências que desde a I Guerra se vinham firmando em São Paulo e no Rio, e a plataforma que permitiu a consolidação de grupos, a publicação de livros, revistas e manifestos, numa palavra, o seu desdobrar-se em viva realidade cultural”.

Assinale o item que evidencia a contribuição de Manuel Bandeira para a Semana de Arte Moderna.

A) Escreveu *Paulicéia Desvairada* entre 1920 e 1921, que só veio a público na Semana de Arte Moderna.

B) O poema “Os Sapos”, de autoria de Manuel Bandeira, ridiculariza, por meio do texto poético, o Parnasianismo. E, na Semana de Arte Moderna foi declamado por Ronald de Carvalho.

C) Proferiu a conferência “A emoção estética da arte moderna” como evento de abertura da Semana de Arte Moderna.

D) Escreveu e leu trechos da obra “A Escrava que não era Isaura”.

E) Como músico e folclorista, Manuel Bandeira realiza concerto de música.

TEXTO II

Vivia longe dos homens, só se dava bem com animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a quentura da terra. Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. Falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro lado, cambaio, torto e feio. Às vezes utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos – exclamações, onomatopéias. Na verdade falava pouco. Admirava as palavras compridas e difíceis da gente da cidade, tentava reproduzir algumas, em vão, mas sabia que elas eram inúteis e talvez perigosas. (RAMOS, 1992, p. 20)

QUESTÃO 3

O texto II é um trecho do romance **Vidas Secas** (1938) de Graciliano Ramos, autor que se enquadra na escrita modernista da geração de 30. O roteiro de sua escrita norteou-se pela rejeição do contato do homem com a natureza, abordando com excelência e indignação o conflito entre a existência do ser e o que a sociedade apresentava para o homem.

Analisando o texto II, que trata da descrição de personagem do romance **Vidas Secas**, assinale o item que melhor analisa sua caracterização através da relação com meio.

- A) O que está em foco nessa descrição é a incredulidade da personagem em relação aos níveis sociais de existência.
- B) Na descrição, é expressa a distância do personagem da estrutura familiar, pois não assume a posição paterna comum à sociedade da época.
- C) É fixada a tensão social como mola propulsora do comportamento do personagem.
- D) São acentuados os recursos linguísticos para abordar a humanização do personagem.
- E) O que se percebe é a desumanização do homem no sentido de reduzi-lo a condição semelhante do animal.

QUESTÃO 4

Ainda sobre o texto II, analisando por uma vertente gramatical a última frase do trecho, assinale o item que contém a declaração verdadeira.

- A) Para todos os verbos temos a classificação do sujeito como oculto.
- B) A conjunção “mas” funciona como elemento para recurso de adição de ideias.
- C) Na última oração do período composto, temos predicado nominal.
- D) As relações entre as orações, dentro do período composto, ocorrem apenas por coordenação.
- E) Os recursos pronominais utilizados são inúteis, de maneira que podem ser subtraídos das orações.

TEXTO III
CAPÍTULO I

[...]

No cabeça saturado de sangue, nu e árido, destacando-se do perfil verde-escuro da serra Meruoca, e dominando o vale, onde repousava, reluzente ao sol, a formosa cidade intelectual, a casaria branca alinhada em ruas extensas e largas, os telhados vermelhos e as altas torres dos templos, rebrilhando em esplendores abrasados, surgia em linhas severas e fortes, o castelo da prisão, traçado pelo engenho de João Braga, massa ainda informe, áspera e escura, de muralhas sem reboco, enteadas em confusa floresta de andaimes a esgalharem e crescerem, dia a dia, numa exuberância fantástica de vegetação despida de folhas, de flores e frutos. Pela encosta de cortante piçarra, desagregado em finíssimo pó, subia e descia, em fileiras tortuosas, o formigueiro de retirantes, velhos e moços, mulheres e meninos, conduzindo materiais para a obra. Era um incessante vai e vem de figuras pitorescas, esqueléticas, pacientes, recordando os heróicos povos cativos, erguendo monumentos imortais ao vencedor.

Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível que devastava o sertão combusto. Vinham de longe aqueles magotes heróicos, atravessando montanhas e planícies, por estradas ásperas, quase nus, nutridos de cardos, raízes intoxicantes e palmitos amargos, devoradas as entranhas pela sede, a pele curtida pelo implacável sol incandescente.

Na construção da cadeia havia trabalho para todos. Os mais fracos, debilitados pela idade ou pelo sofrimento, carregavam areia e água; aqueles que não suportavam mais a fadiga de andar amoleciam cipós para amarradio de andaimes; outros menos escarvados amassavam cal; os moços ainda robustos, homens de rija têmpera, superiores às inclemências, sóbrios e valentes, reluziam de suor britando pedra, guindando material aos pedreiros, ou conduzindo às costas, de longe, das matas do sobpé da serra, grossos madeiros enfeitados de palmas virentes, de ramos de pereiro de um verde fresco e brilhante, em festivo contraste com o sítio ressequido e desolado. E davam conta da tarefa, suave ou rude, uns

gemendo, outros cantando álacres, numa expansão de alívio, de esperança renascida, velhas canções, piedosas trovas inolvidáveis, ou contemplando com tristeza nostálgica, o céu impassível, sempre límpido e azul, deslumbrante de luz.

Esse concerto esdrúxulo de vozes humanas em cânticos e queixumes, de rugidos da matéria transformando-se aos dentes dos instrumentos, aos golpes dos martelos, de brados de comando dos mestres e feitores, essa melopéia do trabalho amargurado ou feliz, era, às vezes, interrompido por estrídulos assobios, alarido de gritos, gargalhadas rasgadas e as vaias de meninos que se esganiçavam: era uma velha alquebrada que deixara cair a trouxa de areia; um cabra alto de hirsuta cabeleira marrafenta, lambuzado de cal, que escorregara ao galgar uma desconjuntada e vacilante escada, e lançava olhares ferozes à turba que o chasqueava, era a carreira constante das moças e meninas para as quais o trabalho era um brinquedo; eram gritos de dor de um machucado, rodeado pela multidão curiosa e compassiva, ou os gemidos de algum infeliz, tombando prostrado de fadiga, pedindo pelo amor de Deus, no estertor da hora extrema, não o deixassem morrer sem confissão, sem luz, como um bicho.

[...]

<http://www.biblio.com.br/defaultz.asp?link=http://www.biblio.com.br/conteudo/domingosolimpo/luziahomem.htm>

QUESTÃO 5

Sobre o texto III, assinale a opção verdadeira quanto às declarações dadas.

I- A maior parte da narrativa se dá pela construção de recursos descritivos.

II- Apensar de **Luzia-Homem** ser um romance cronologicamente classificado como naturalista, percebemos a construção lírica na elaboração e combinação das palavras. É o que se observa já no primeiro parágrafo.

III- Já no primeiro parágrafo, percebe-se que o texto trata da realidade dura dos retirantes, filhos da seca nordestina.

Assinale a opção verdadeira.

- A) Apenas a declaração I está verdadeira.
- B) Apenas a declaração II está verdadeira.

- C) As declarações I e II estão verdadeiras.
- D) As declarações II e III estão verdadeiras.
- E) Todas as declarações estão verdadeiras.

QUESTÃO 6

Ainda sobre o texto III, aponte de que maneira podemos reescrever o trecho sem que haja qualquer alteração no sentido.

Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível que devastava o sertão combusto.

A) Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, para os quais são pagos em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível que devastava o sertão combusto.

B) Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, que é pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível onde devastava o sertão combusto.

C) Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, que é pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível, no entanto devastava o sertão combusto.

D) Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, para os quais era pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estupenda e horrível no sentido de que devastava o sertão combusto.

E) Acertara a Comissão de Socorros em substituir a esmola depressora pelo salário emulativo, que era pago em rações de farinha de mandioca, arroz, carne

de charque, feijão e bacalhau, verdadeiras gulodices para infelizes criaturas, açoitadas pelo flagelo da seca, a calamidade estúpida e horrível que devastava o sertão combusto.

QUESTÃO 7

Observe o quadro de Candido Portinari, pintado em 1944 em Petrópolis, no Rio de Janeiro. O painel é um óleo sobre tela e tem 190 X 180 cm. Faz parte do acervo do Museu de Arte de São Paulo (MASP).



<https://www.culturagenial.com/quadro-retirantes-de-candido-portinari/>

A partir da ilustração, defina V, para as declarações verdadeiras, e F, para as declarações falsas.

1. A família de retirantes ao centro toma quase a totalidade da tela. O contorno escuro dos personagens dá um tom pesado à obra. Ao fundo se vê a paisagem do sertão.
2. O chão é duro, com pedras e ossos espalhados, e a única coisa no horizonte é o contorno quase indistinto de uma montanha. O horizonte é claro, mas o céu é escuro e cheio de aves negras que rodeiam a família como se estivessem esperando pela morte deles.
3. No primeiro plano vemos uma criança em pé, com a barriga saliente e o pescoço muito fino. O tamanho da barriga, desproporcional ao resto do corpo, indica que a criança tem barriga d'água.

Essa doença é muito comum nos lugares com seca extrema, onde a única fonte de água vem de açudes e não é tratada. A presença dessa criança nos traz a imagem de uma extrema pobreza que também convive com a sede.

4. Podemos fazer relação entre a fundamentação da temática da pintura de Portinari com o viés temático do romance **Luzia-Homem**, mas jamais relacioná-la com a temática do romance **Vidas Secas**, de Graciliano Ramos.

Agora assinale o item que faz a relação entre declarações verdadeiras e falsas de maneira **correta**.

- A) 1.V, 2.V, 3.V, 4.F;
- B) 1.V, 2.V, 3.F, 4.V;
- C) 1.V, 2.F, 3.V, 4.V;
- D) 1.F, 2.F, 3.F, 4.F;
- E) 1.V, 2.V, 3.V, 4.V.

TEXTO IV

Brasil e FAO elaboram projeto de cooperação internacional de combate à fome e desnutrição

Publicado em 30/08/2018 Atualizado em 05/09/2018

O ministro do Desenvolvimento Social, Alberto Beltrame, anunciou na quarta-feira (29) em Santiago, no Chile, que o governo brasileiro e a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) estão trabalhando na criação de um novo projeto de cooperação trilateral Sul-Sul com os países da América do Sul, focado em sistemas alimentares, combate à obesidade, fome e desnutrição.

O ministro explicou que o novo projeto deve refletir os compromissos assumidos pelos países no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 1 (erradicação da pobreza) e o ODS 2 (fome zero).

O ministro do Desenvolvimento Social, Alberto Beltrame, anunciou na quarta-feira (29) em Santiago, no Chile, que o governo brasileiro e a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) estão trabalhando na criação de um novo projeto de cooperação trilateral Sul-Sul com os países da América do Sul, focado em

sistemas alimentares, combate à obesidade, fome e desnutrição.

O ministro explicou que o novo projeto deve refletir os compromissos assumidos pelos países no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 1 (erradicação da pobreza) e o ODS 2 (fome zero).

“Pretendemos avançar nos novos desafios associados aos sistemas alimentares, à nutrição, à luta contra a obesidade, promovendo o intercâmbio de experiências e fortalecendo o diálogo sobre essas agendas em nível regional”, afirmou Beltrame.

“O Brasil tem compartilhado de maneira extraordinariamente generosa suas políticas públicas e oferecido considerável apoio financeiro para promover o desenvolvimento social em muitos países da região”, disse Julio Berdegué, representante regional da FAO.

“Centenas de milhares de famílias hoje vivem melhor graças à solidariedade do povo do Brasil. O desafio futuro é converter essa enorme experiência acumulada em políticas públicas que beneficiem todos os habitantes da América Latina e do Caribe”, explicou Berdegué.

O anúncio do ministro foi feito durante um diálogo sobre cooperação internacional que ocorre no escritório regional da FAO e contou com a participação do embaixador do Brasil, Carlos Duarte, da subsecretária de Saúde Pública do Chile, Paula Daza, e da secretária-executiva do Sistema de Vida Saudável no Chile, Alejandra Domper Rodríguez.

O problema central da desnutrição é o sistema alimentar

Berdegué destacou as deficiências do atual sistema alimentar como um dos desafios do novo projeto de Cooperação Sul-Sul do Brasil e da FAO.

“Criamos um sistema alimentar falido: duas em cada três pessoas no mundo sofrem de alguma forma de desnutrição. É um problema que afeta nações ricas e pobres”, disse.

De acordo com o representante da FAO, 14 dos 33 países da região têm mais de 10% de sua população com fome, enquanto 12 têm uma carga tripla de desnutrição: fome, anemia ou obesidade.

“Nenhum país escapa à epidemia de obesidade. Afeta 23% da população regional. Quatro em cada dez pessoas são obesas. O problema central está no

nosso sistema alimentar. Nunca houve tanta comida e nunca houve tal desnutrição. Algo está fundamentalmente errado. Temos de agir agora”, alertou Berdegué, que ressaltou que a Cooperação Sul-Sul será essencial para alcançar sistemas alimentares saudáveis que possam acabar com a fome, a desnutrição e a obesidade.

<https://nacoesunidas.org/brasil-e-fao-elaboram-projeto-de-cooperacao-internacional-de-combate-a-fome-e-desnutricao/>

QUESTÃO 8

Analise a classificação sintática do trecho sublinhado no período abaixo e assinale o item em que está exposto período com trecho sublinhado que **NÃO** desempenha mesma função sintática.

“O Brasil tem compartilhado de maneira extraordinariamente generosa suas políticas públicas e oferecido considerável apoio financeiro para promover o desenvolvimento social em muitos países da região”, disse Julio Berdegué, representante regional da FAO. (TEXTO IV)

A) O ministro explicou que o novo projeto deve refletir os compromissos assumidos pelos países no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 1 (erradicação da pobreza) e o ODS 2 (fome zero). (Texto IV)

B) O ministro do Desenvolvimento Social, Alberto Beltrame, anunciou na quarta-feira (29) em Santiago, no Chile, que o governo brasileiro e a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) estão trabalhando na criação de um novo projeto de cooperação trilateral Sul-Sul com os países da América do Sul, focado em sistemas alimentares, combate à obesidade, fome e desnutrição. (Texto IV)

C) O desafio futuro é converter essa enorme experiência acumulada em políticas públicas que beneficiem todos os habitantes da América Latina e do Caribe”, explicou Berdegué. (Texto IV)

D) Berdegué destacou as deficiências do atual sistema alimentar como um dos desafios do novo projeto de Cooperação Sul-Sul do Brasil e da FAO. (Texto IV)

E) “Pretendemos avançar nos novos desafios associados aos sistemas alimentares, à nutrição, à luta contra a obesidade, promovendo o intercâmbio de experiências e fortalecendo o diálogo sobre essas

agendas em nível regional”, afirmou Beltrame. (Texto IV)

QUESTÃO 9

Faça a leitura analítica do parágrafo transcrito do texto IV.

“Nenhum país escapa à epidemia de obesidade. Afeta 23% da população regional. Quatro em cada dez pessoas são obesas. O problema central está no nosso sistema alimentar. Nunca houve tanta comida e nunca houve tal desnutrição. Algo está fundamentalmente errado. Temos de agir agora”, alertou Berdegue, que ressaltou que a Cooperação Sul-Sul será essencial para alcançar sistemas alimentares saudáveis que possam acabar com a fome, a desnutrição e a obesidade.

Assinale a opção **correta** para a classificação sintática dos termos ou orações indicadas nos itens.

A) O sujeito de “Afeta 23% da população regional” (linha 02) é classificado como determinado simples por estar explícito na oração que antecede.

B) Identificamos, no último período do parágrafo, 3 (três) pronomes relativos.

C) Em “O problema central está no nosso sistema alimentar”(linhas 03 e 04), temos predicativo do sujeito.

D) Morfologicamente falando, o termo “essencial” (linha 08) é classificado como substantivo; sintaticamente falando, o mesmo termo é classificado como predicativo do sujeito.

E) No último período do parágrafo transcrito nessa questão, podemos afirmar que identificamos duas orações subordinadas adjetivas.

LÍNGUA ESTRANGEIRA: ESPANHOL

LEA LOS TEXTOS ATENTAMENTE Y A CONTINUACIÓN, ESCOJA LA ALTERNATIVA ADECUADA PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

Milagro

Muchos años después, frente al pelotón que formaban sus compañeros de investigación y en el acto donde sería condecorado, volvió a ver aquellos ojos. Y en el calor de la mañana el aleteo de una mariposa amarilla como las que acompañaban a Mauricio Babilonia. Presentía que aquellos ojos, ya devueltos a la normalidad, desde algún lugar lo escrutaban. Tragó en seco. No quería mostrar turbación ante el público asistente e introdujo las manos en los bolsillos de la bata. Docto, ¿usted cree que yo pueda verle la cara algún día? Amaranta se llamaba esa paciente que él nunca pudo olvidar porque la piel despedía un inquietante olor a albahaca y le recordaba a su abuela materna. A través de la lluvia la vio llegar un día a la consulta, escoltada por dos muchachas escuálidas como figuras recortadas de un viejo álbum. Experimentó un ligero temblor al escuchar que lo nombraban y tuvo que dirigirse al centro de la tribuna para recibir un diploma y un ramo de flores. Respiró de nuevo el olor a albahaca. Una de las flores tenía pétalos amarillos que semejaban alas y sobresalía del resto con arrogancia. Desde allí Amaranta parecía contemplarlo sobre el jardín agreste de un país lejano. Ojos-cielo. Ojos-luz. Siempre lo voy a recordar, docto. Usted es un santo. La señora que colocaba en su pecho la medalla le devolvió un rostro conocido, borroso por la lluvia y las cataratas de la infelicidad. Entonces sintió en el pie la mordedura y se vio a la deriva, sin fuerzas, arrastrado por el ocre remolino del río. Una abeja, atraída por el fulgor de las flores le había enterrado el agujón mientras él recordaba lecturas de adolescencia en el agridulce panal de la historia. Docto, ¿le puedo ayudar en algo? La voz le llegó clara y precisa y sintió el estremecimiento primigenio. Cuando volvió la cabeza ya era tarde. Amaranta se perdía en el tumulto de personas, con una flor amarilla que aleteaba en su pelo blanco.

José Fernando Orpí Galí - Santiago, Cuba.

QUESTÃO 10

¿En cuál género textual puede ser clasificado el texto de Galfí?

- A) Novela.
- B) Cuento.
- C) Crónica.
- D) Noticia.
- E) Reseña.

QUESTÃO 11

¿De qué manera el autor describe a Amaranta?

- A) Con olor a albahaca.
- B) Con olor a flores.
- C) Con los ojos brillantes.
- D) Con pétalos amarillos.
- E) Con olor a lluvia.

QUESTÃO 12

¿En qué lugar ocurre la breve historia?

- A) En un consultorio médico.
- B) En un jardín.
- C) En un acto condecorativo.
- D) En un barco.
- E) En un hospital.

QUESTÃO 13

De acuerdo con el texto, Amaranta es:

- A) Una jovencita de la ciudad.
- B) Una doctora.
- C) Una adolescente.
- D) Una señora de mediana edad.
- E) Una señora mayor.

La farsa de los superalimentos

FRANCESCO RODELLA – EL PAIS – 11 SEP 2018

Quinoa, bayas de goji o de açái, semillas de chía, té de maca, aceite de coco, espirulina, kale o espelta: cada vez más productos de nombre extraño y procedencia casi siempre exótica se amontonan en los estantes de tiendas de alimentación y supermercados. Son algunos de los llamados superalimentos, según los expertos, una categoría creada más bien por el marketing y las redes sociales que por la comunidad científica. Ver atribuidas en Internet a estos productos supuestas propiedades beneficiosas con efectos hasta milagrosos para la salud es frecuente. Pero en la gran mayoría de los casos no hay evidencias científicas que confirmen estas virtudes. Los nutricionistas aseguran que ningún producto en sí puede ser un *superalimento* y que una dieta saludable debe ser equilibrada y variada. Los alimentos sanos son abundantes en nuestro entorno habitual y no es necesario buscarlos al otro lado del mundo, coinciden.

"Es una nueva moda. ¿Por qué les llamamos *superalimentos*? Tienen prácticamente las mismas características que otros, pero unos lo son y otros no", reflexiona la experta en industria alimentaria Gemma del Caño. Las características principales de los productos que se suelen incluir en la categoría son el hecho de ser "nuevos y desconocidos", "exóticos" y "con algún componente nutricional que les diferencie o al que podamos atribuir una función específica", según Del Caño.

QUESTÃO 14

Sobre los superalimentos, el texto afirma que:

- A) Son todos los que se amontonan en los supermercados.
- B) Quinoa, chía y aceite de coco realmente son superalimentos.
- C) Son creados por el marketing y redes sociales.
- D) Son comprobados por la comunidad científica.
- E) Sustituyen la dieta balanceada de manera eficaz.

QUESTÃO 15

El texto explica que:

- A) Es difícil conseguir alimentos sanos en nuestro entorno.
- B) Los nutricionistas aseguran que existen muchos superalimentos.
- C) Tienen prácticamente las mismas características que otros alimentos.
- D) Tienen muchos componentes nutricionales que no se consiguen en otros alimentos.
- E) Los mejores son encontrados del otro lado del mundo.

QUESTÃO 16

En el último párrafo, la palabra SUELEN, puede ser sustituida, sin cambiar el sentido de la frase, por:

- A) Sellan.
- B) Acostumbran.
- C) Suenan.
- D) Pueden.
- E) Deben.

QUESTÃO 17

Según el texto, las características principales de los productos llamados superalimentos, son:

- A) Las muchas funciones que pueden cumplir en el organismo.
- B) Los grandes beneficios que proporcionan a la salud.
- C) La facilidad de encontrarlos en los supermercados.
- D) El hecho de ser nuevos, desconocidos y exóticos.
- E) Son excelentes para inhibir el apetito.

QUESTÃO 18

El texto afirma que:

- A) Es común ver propagandas de superalimentos en la televisión.

- B) Es frecuente ver en internet la atribución de propiedades beneficiosas a los superalimentos.
- C) No es frecuente el uso de publicidad de este tipo de productos en internet.
- D) Siempre hay nuevas formulas milagrosas promovidas por los supermercados.
- E) Los periódicos contienen bastante publicidad sobre los superalimentos.

LÍNGUA ESTRANGEIRA: INGLÊS
Text 1
School district says 'no-zero policy' was not the reason for fired Florida teacher

By GOLDENE BROWN - SEP 26, 2018 | 1:15 PM

A Florida teacher claims she was “fired” after she refused to give students credit for work not turned in, but the school district says she was removed from the classroom for other reasons.

On her last day teaching at a Port St. Lucia Public School, Diane Tirado, 52, left a note to her students on a whiteboard. “Bye Kids. Mrs. Tirado loves you and wishes you the best in life! I have been fired for refusing to give you a 50 percent for not handing anything in. Mrs. Tirado,” she wrote.

The eighth-grade teacher says the school has a “no-zero policy,” entailing that teachers are not allowed to give students anything less than a 50% on an assignment.

Tirado says she was fired when she refused to follow the policy after several students failed to turn in an assignment, according to [WPTV](#).

In a Facebook post on Tuesday, Tirado said, “The reason I took on this fight was because it was ridiculous. Teaching should not be this hard. Teachers teach content, children do the assignments to the best of their ability and teachers grade that work based on a grading scale that has been around a very long time.”

A specific cause for Tirado’s termination was not included in the letter she received from the

principal because she was on a probationary status, according to a statement.

(Article from the site:

<http://www.nydailynews.com/news/national/ny-news-florida-teacher-fired-no-zero-policy-20180926-story.html>.

Reaserched in September 2018.

QUESTÃO 10

Mark the CORRECT alternative about the article.

- A) Diane Tirado is a student of St. Lucia Public School.
- B) “No – zero policy” means teachers can give students only less than a 50% on an assignment.
- C) According to Diane Tirado she was dismissed from her job after refusing to give students credit for not received work.
- D) Diane Tirado did not take a note to her students on the whiteboard.
- E) According to Mrs. Tirado the school does not have a “no-zero policy”.

QUESTÃO 11

In the sentence: “**Diane Tirado, 52**, left a note to her students on a whiteboard”. The words in bold respectively corresponds to:

- A) Her name and age.
- B) Her age and address.
- C) Her name and address.
- D) Her address and job.
- E) Her name and job.

QUESTÃO 12

In the sentence: “Tirado says she was fired when she **refused** to follow the policy after several students **failed** to turn in an assignment, according to WPTV.” It is CORRECT to affirm about the words in bold that they are.

- A) Respectively irregular and regular verbs in the simple past.
- B) Regular verbs in the Simple Past tense.
- C) Irregular verbs in the Simple presente tense.

D) Respectively regular and irregular verbs in the Simple Past tense.

E) Regular verbs in the simple present tense.

QUESTÃO 13

In the sentence: “Bye Kids. Mrs. Tirado loves **you** and wishes you the best in life!” the word in bold refers to:

- A) Mrs. Tirado’s students.
- B) Mrs. Tirado’s friends.
- C) Mrs. Tirado’s teachers.
- D) Mrs. Tirado’ school.
- E) Mrs. Tirado.

Text 2

Terrorist, Superman, feminist, messiah: Barack Obama's life as a cover star

He has appeared on more magazines than most supermodels. From Black Enterprise to Rolling Stone, the author of a new book traces the rise, fall – and legacy of the cover-star-in-chie

In October 2004, [Barack Obama](#), then an Illinois state legislator, appeared on the cover of Black Enterprise, a popular African-American business monthly. It was his first-ever cover, and he shocked the magazine’s editors by proclaiming his intention to run for the United States Senate. They wondered if the young statesman was setting his hopes too high. Nevertheless, they ran the cover story with the prophetic headline: The next big thing in politics.

Cut to 2008, and Obama, having made it to the US Senate, now had his sights on the presidency. The experts said that America was not ready for an African-American leader; that white people wouldn’t vote for a non-white candidate or a man with a funny-sounding name, whose middle name is Hussein and who actually has Muslim relatives; and that even if they did, he would be assassinated before he saw out his first term.

After they were proved wrong and Obama was elected in November 2008, people went out in droves to buy newspapers and magazines with him on their covers, as commemorative keepsakes. His face was everywhere, providing print publishers with a bump to flagging sales. In a few short years, Obama had risen from obscurity to become the most famous person in the world.

(Excerpt from the site:

<https://www.theguardian.com/artanddesign/2017/sep/07/terrorist-superman-feminist-messiah-barack-obamas-life-as-a-cover-star>. Reaserched in September 2018).

QUESTÃO 14

Mark the FALSE statement about the article.

- A) Barack Obama has appeared on more magazines than most supermodels.
- B) Barack Obama's first cover was in October of 2004.
- C) Black Enterprise and Rolling Stones are magazines.
- D) In 2008, Obama, that time an Illinois state legislator, proclaimed his intention to run for the United States Senate.
- E) In 2008, experts said that America wasn't ready for an African-American leader.

QUESTÃO 15

In the sentence: "people went out in **droves** to buy newspapers and magazines with him on their covers" check the CORRECT meaning of the word in bold in the text.

- A) A small number of people.
- B) The act of driving a car.
- C) Operate and control the direction and speed of a motor vehicle.
- D) To move or fall with great force.
- E) A large number of people.

QUESTÃO 16

In the sentence: "Obama **had risen** from obscurity to become the most famous person in the world." Check the verbal form in bold.

- A) Past perfect tense.
- B) Future perfect tense.
- C) Perfect continuous tense.
- D) Simple Past tense.
- E) Past perfect continuous tense.

QUESTÃO 17

In the sentence: "People went out in droves to buy newspapers and magazines with him on their covers, as commemorative **keepsakes**". The word in bold means:

- A) small presents, usually not expensive, that is given to you by someone so that you will remember that person.
- B) decorative boxes for putting a present in.
- C) a shop that sells goods that are suitable for giving as presentes.
- D) a person who takes care of animals or is in charge of valuable objects, a building, etc.
- E) containers for liquids, usually made of glass or plastic, with a narrow neck.

QUESTÃO 18

In the quote: "Poverty is the **worst** form of violence". Mahatma Ghandi. Check the CORRECT grammatical function of the word in bold.

- A) It is the regular comparative form of bad.
- B) It is the irregular superlative form of good.
- C) It is the regular comparative form of good.
- D) It is the irregular superlative form of bad.
- E) It is the regular superlative form of worse.

LÍNGUA INDÍGENA: WAPICHANA

Kanakad

Kutya`anaa auna zii da`i kanakad ikudayzukau, kai`u kawan. Ipei pauribeinhau ikudayzukau baydapa`u atamynty`yz di`ik. Atii baydap kamuu diaytam inhauzinau intiwepa`anan atii inhau ikudan wynyinhau aruaptinghan atamynty`yz warany`y.

Na`ii inhau ikudan wynyinhau disudkidia`u na`ik ydarykidia`u.

Indi`itinpen inhau tykpan id pabi`inak kid nikeyzukariweikid wautapan, yryy id inhau baruwan yurud, naiki`u wryy`y kanakad ikudayzukau atii kai, waynau dun.

QUESTÃO 10

Kanam da`y diu`uraz kywai paradan?

- A) diu`uraz kywai paradan kanakad da`y
- B) diu`uraz kywai parandan kapaxi da`y
- C) diu`uraz kywai parandan kudui da`y
- D) diu`uraz kywai parandan kupay da`y
- E) diu`uraz kywai parandan wryad da`y

QUESTÃO 11

Naiki`uraa pauribeinhau ikudayzukau kiwin?

- A) Pauribeinhau ikudayzukau midiykyu di`ik.
- B) Pauribeinhau ikudayzukau wyn bauk di`ik
- C) pauribeinhau ikudayzukau atamyn ty`yz di`ik.
- D) Pauribeinhau ikudayzukau kanuk bau di`ii.
- E) Pauribeinhau ikudayzukau imi`i di`ik

QUESTÃO 12

Kandiinhau inhauzinhou ikudan atamynty`yz warany`y?

- A) Inhau ikudan nikeyzukariweikid disudkidia`u na`ik ydarykidia`u.
- B) Inhau ikudan nikeyzukariweikid ydarykidia`u.

C) Inhau ikudan nikeyzukariweikid disudkidia`u.

D) Inhau ikudan kupay disudkidia`u na`ik ydarykidia`u.

E) Inhau ikudan wynyinhau disudkidia`u na`ik ydarykidia`u.

QUESTÃO 13

Kandiini`u inhauzinhou baruwan atamynty`yz yurud?

A) Inhau dykpan atamyn ty`yz urud intykpan id pabi`inak kid nikeyzukariweikid wautapan.

B) Inhau dizuan id atamyn ty`yz aka yryy idi`u inbaruan yurud.

C) auna inkaichan id pazaidian atamyn ty`yz urud yryy idi`u inbaruan nys.

D) Inhau tykpan id pabi`inak kuty`yznau yryy idi`u inbaruan yurud.

E) Inhau tykpan id pabi`inak panaukaznau yryy idi`u inbaruan yurud.

QUESTÃO 14

Diu`uraz kywai dun, pidiannau paunii kanakad?

A) Diu`uraz kywai dun auna zii pidiannau pawayzun kanakad.

B) Diu`uraz kywai dun pidiannau pawayzu nii kanakad.

C) Diu`uraz kywai dun pidiannau pawayzu nii kanakad na`ik ma`apai.

D) Diu`uraz kywai dun pidiannau pawayzu nii kanakad midiyky`u ii.

E) Diu`uraz kywai dun auna zii pidiannau aichapan papawayzun kanakad.

Zyn na`ik Dupawai

Kutya`anaa zyn aunaa uduwaytan dupawai, dupawai chi`ikeuzii na`ik parada`u kapam, karikeunan zyn diydan padupau nankanan aimeakan, umakun nii. Baydap kamuu umakun zakap it sariap uruu ikudpan duwid, ypixan uruu na`itim pymakun? Udaku`utin, unmakun zakap it, mix duwid kian, mazan aizii aunaa pawa`a py chi`iken, kanum duwaytannii pygary suu zin yryy ikidiykakan naa uruu, uduraytan aunaa pawa`a ukadixchan, zin zaydpan padupau aunaa ukawan, yryy naa umakun uikukan padupau imi`i baraa:pyxa`apanym, ukian padupau at? Udaku`utin:

-duwid kian um at aunaa pawa`a pychi`iken, kanum duwaytannii pygary suu zin, yryy ikidiykananaa ungary. Na`ikiu zin zamtan padupau uduwaytan atii kai.

QUESTÃO 15

Kandiini`u wryy`y zinab aunaa uduaytayzun padupawai?

- A) Dimpe`u zii dupawai yryy idi`u aunaa zinab duwaytanyz.
- B) patuba dia`ana`u dupawai makun zakap it yryy idi`u aunaa zinab duwaytanyz.
- C) paradayzu zii dupawai yryy idi`u aunaa zinab duwaytanyz.
- D) chi`ikeuzii dupawai yryy idi`u aunaa zinab duwaytanyz.
- E) tu`urayz zii dupawai yryy idi`u aunaa zinab duwaytanyz.

QUESTÃO 16

Kanam dupawai idukan dynap ii?

- A) Dynap ii dupawai ikudan wyninhau.
- B) Dynap ii dupawai ikudan baydukury.
- C) Dynap ii dupawai ikudan kapaxi.
- D) Dynap ii dupawai ikudan duwid.
- E) Dynap ii dupawai ikudan kupaynau.

QUESTÃO 17

Kandii xa`apau wryy`y dupawai tym?

- A) Aunaa naa dupawai dimen .
- B) Aunaa naa dupawai chi`iken .
- C) Aunaa naa dupawai paradan .
- D) Aunaa naa dupawai kadiminan.
- E) Aunaa naa dupawai bauzkan.

QUESTÃO 18

Kanam dupawai kian zinab at?

- A) duwid kian um at aunaa pawa`a py arupan, kanum kaminkeitan nii pygary suu zin.
- B) duwid kian um at aunaa pawa`a pysakantan, kanum kaminkeitan nii pygary suu zin.
- C) duwid kian um at aunaa pawa`a pychi`iken, kanum duwaytannii pygary suu zin.
- D) duwid kian um at aunaa pawa`a pyparadan, kanum paradan nii pygary suu zin.
- E) duwid kian um at aunaa pawa`a pywaxtinhan, kanum kaminkeitan nii pygary suu zin.

LÍNGUA INDÍGENA: MACUXI

Pataako` ko`manto` yekaton

Pataako`yamí` paata Buqueirão, paapa` pokon inkamoro 40 kono` 20 kaisarí, paapa` pokon inkamoro kore`ta awaní`pí karaiwa yamí` 04 kaisarí paapa` pokon moropai 16 kaisarí paapa` pokon makusi yamí.

Buqueirão paata awaaní yu` marí pra iwoi moropai kuwata, mîrîrî yai patoko` yamí ko`manpîti`pî umîpî moropai tekínke to` awanîpî moropai to` awanî`pî, puruku, karanero, karaiwana, piru. To e`pîti`pî konai`pî moropai yu` yepeeru ke to eseekîri` tîpî tî`pî.

Tewî kon ton koneka konpa to yewî` e`pîti`pî yu`ya yei mo`kai moropai yamí to`ton ton mo`kai kuwai yare moropai maripa yare, yairo mî konpa si`na mo`kai to wîti e`pîti`pî moropai si`na uyamuri enu`to`.

Urî esenupa'pî a'kitonon yarakîrî î'yeka kon yei mîrîrî wîitî tîkonekasen yarakîrî, î'yeka kon yei mîrîrî wîitî konekato' ikee, moropai kanawa koneka to'pe, yu'ya mararon pepîn yei nonkon; miyarî awaanî, tatajuba, katanye, parîpîye,' kupiuba, arawenye, tauba, amooko pîsi, kupeeye', a'ki'ku, kupeeye'mai', marupa, kuma'ye', angelim, sucupira, yei aimutun, moropai tiaron yei kon iteeperu tena'sen awaanî mîire ye', jutai, ruku' ye' maku' ye', kun ye, tukuma, marîpa, iwarîka pu'pai.

Mararîpra kamo yamî moropai tiaronkon o'ma'kon: toron yamî', kamo yamî, waira, warana, akuri, waikin karenpon, pinkî, praka, toron yamî, pawî', kusupin, waru, akami, kiari, aku'kaimî kanraiwa.- kaikusi yamî' usariwara, marakasa moropai mararîpra iwarîka yamî, arauta, awarika, ewaronyawon, iwarika, iwarika sarîkî.

Sîrîrî yai mararonkon pemonkon yamî esenka makoi kon umîya, moropai kamo yamî e'tirîka'pî yu tapaamî ye'nen.

IKONEKATON

QUESTÃO 10

Itekare ya yekaremehî.

- A) Pataako' pata Buqueirão, moropai Araça.
- B) Guariba, moropai mangueira.
- C) Buqueirão nikin karî.
- D) Pium karî, moropai Barata.
- E) 40 kono' kaisari.

QUESTÃO 11

Pataako' yakare sekeremîkî.

- A) 10 miya' tamînawîrî kono' atî'pîmannî'.
- B) 80 sakîrîrî pemonkon kono' kaisarî.
- C) 30 tiwin pemonkon moropai miya' tamînawîrî ipoona' kaisarî.
- D) 50 kono' kaisarî
- E) 40 kono kaisarî.

QUESTÃO 12

Miyarî'ta anî'kan ko'manpîtî'pî miyarî.

- A) Makuusi yamî' tauraipan yamî'.
- B) Apina yamî' inkîri ko'yamî'.
- C) Mahuusi yamî' moropai Patamona yamî.
- D) Makuusi yamî'.moropai karaiwa yamî.
- E) Makuusi yamî' moropai apina yamî.

QUESTÃO 13

Pena buqueirão po awanî'pî.

- A) 90 kaisari pemonkon yamî.
- B) 20 kaisari pemonkon yamî.
- C) 70 kaisari pemonkon yamî.
- D) 30 pemonkon yamî kaisarî.
- E) 10 kaisarî paapa' pokon.

QUESTÃO 14

Î'ke wîite tikonekasen.

- A) Tennai Boa vista po.
- B) Aminke to'wîtî yei iwai tewî' kon ton koneka konpa.
- C) Tipaata konta.
- D) Tiyaronkon pataaya.
- E) To' amo'ta pîtî'pî tiyaron kon pataaya.

QUESTÃO 15

Î'kaima pataakî' ko'manto'.

- A) Umîpî, pataakî ko'manto'.
- B) Umî, paka yamî'.
- C) kamoopî', konai'pî tîwe'se, umîpî.
- D) Umîpî', moropai î'konrî tipannî'se.
- E) Yu'ya epeetakoi, anî'kanrî tipannî'se.

QUESTÃO 16

Wítí yamíto'pe í'kaima.

- A) Kuwaiyare, telha.
- B) Telha non konekasa'.
- C) Tukuma yare , ubim karí.
- D) Kuwai yare, maripa yare, telha.
- E) Kuwaiyare, maripa yare.

QUESTÃO 17

Itékare ya ikaremekí mararí pra kamoo yami' wani'pípi'.

- A) Waira, paranwi', akare, moropai kuasi.
- B) Usaari, wira, waikin, moropai waraana.
- C) Waraana, uyamuri, puuru'kainí, moropai waru'.
- D) Praka, enya'ne, mu'ru, pinkkí.
- E) Kuasi, kuata, waku'kaimí, moropai akuri.

QUESTÃO 18

Wítí yairomí'pí to'ya í'kaima.

- A) Si'na', maana.
- B) Prego, si'na'.
- C) Wayapeye, grampo.
- D) Si'na' uyanuri yemorí, tiyaron si'na'.
- E) Si'na' wayapeye'.

MATEMÁTICA
QUESTÃO 19

Resolvendo a equação logarítmica

$\log_2^4 + 2 = \log_2^x$, o valor de x na equação é:

- A) 2
- B) 3
- C) 32
- D) 8
- E) 16

QUESTÃO 20

Dados 10 pontos do espaço, 4 dos quais nunca são coplanares, quantos planos ficam determinados?

- A) 240
- B) 120
- C) 24
- D) 64
- E) 81

QUESTÃO 21

O primeiro termo de uma progressão aritmética (P.A), em que $a_{20} = 84$ e a razão $r = 4$ é:

- A) 8
- B) 6
- C) 4
- D) 2
- E) 20

QUESTÃO 22

O valor do principal que deve ser aplicado com uma taxa de juros de 2,5% ao mês, para produzir um montante de R\$ 20.150,00 no prazo de doze meses, no regime de juros simples é:

- A) R\$ 15.600,00
- B) R\$ 15.500,00

C) R\$ 15.550,00

D) R\$ 15.450,00

E) R\$ 15.520,00

QUESTÃO 23

O produto do número complexo $2 + 3i$ pelo seu conjugado é igual a:

A) 8

 B) $2 - 9i$

C) 13

 D) -9

 E) $4 - 9i$
QUESTÃO 24

O professor Piraldo deseja formar números naturais de cinco algarismos distintos, de modo que cada número seja divisível por 3 e que cada algarismo seja igual a 1, 2, 3, 4, 6, 8 ou 9. Por exemplo, o número 12369 deve fazer parte de sua lista e o número 12364 não deve fazer parte de sua lista. Quantos são esses números que o professor Piraldo deverá formar?

A) 120

B) 360

C) 480

D) 840

E) 1200

QUESTÃO 25

Em relação ao sistema de equações lineares

$$\begin{cases} 9x + 7y + 4z = 8 \\ 3x + y - 2z = 2 \\ 14x + 12y + 9z = 13 \end{cases} \text{ é correto afirmar que:}$$

 A) $x + y + z = -1$

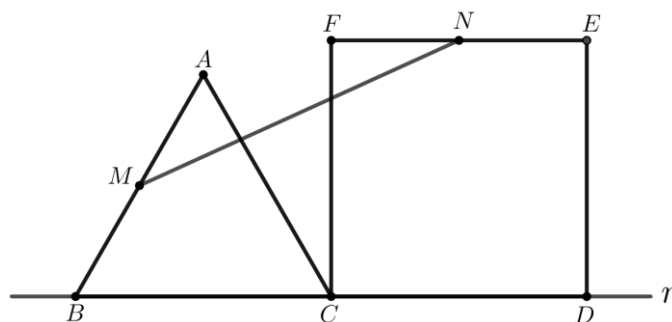
 B) $x + y + z = 0$

 C) $x + y + z = 1$

 D) $x + y + z = 2$

 E) $x + y + z = 3$
QUESTÃO 26

Considere, em um mesmo plano, um triângulo equilátero ABC e um quadrado $CDEF$, ambos com lados de medidas iguais a 4cm e com B , C e D pertencentes a uma mesma reta r , conforme figura abaixo. Se M é o ponto médio do segmento AB e N é o ponto médio do segmento FE , então o comprimento, em centímetros, do segmento MN é igual a:


 A) $\sqrt{42 - 8\sqrt{3}}$

 B) $\sqrt{43 - 8\sqrt{3}}$

 C) $\sqrt{44 - 8\sqrt{3}}$

 D) $\sqrt{45 - 8\sqrt{3}}$

 E) $\sqrt{46 - 8\sqrt{3}}$
QUESTÃO 27

Sejam $z_1 = 1 - i\sqrt{3}$ e $z_2 = 1 + i\sqrt{3}$ dois números complexos, onde $i = \sqrt{-1}$ é a unidade imaginária. Assim, a razão entre z_1^{55} e z_2^{49} , nessa ordem, é igual a:

 A) $-32 - 32i\sqrt{3}$

 B) $32 + 32i\sqrt{3}$

 C) $-64 - 64i\sqrt{3}$

 D) $64 + 64i\sqrt{3}$

 E) $-6 - 6i\sqrt{3}$

QUÍMICA

QUESTÃO 28

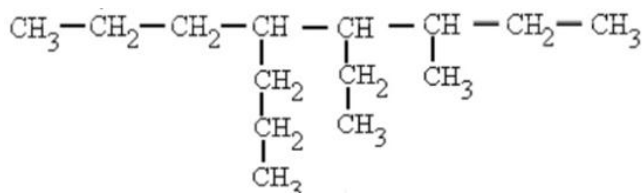
Por convenção, chama-se estado-padrão às seguintes condições, exceto:

- A) Temperatura 25 °C;
- B) Pressão 1 atm;
- C) Forma alotrópica ou cristalina e estado físico mais estável e comum do elemento ou do composto;
- D) Se uma substância simples estiver no estado-padrão, a ela será atribuída a entalpia zero (H=0);
- E) H₂O_(l), C_(diamante) e C₂H₆O_(l), por exemplo, estão no estado-padrão.

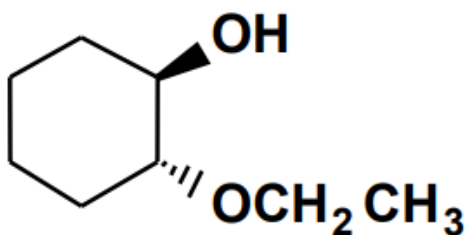
QUESTÃO 29

Os nomes dos seguintes compostos orgânicos são:

Composto 1:



Composto 2:



- A) Composto 1(3-metil-4-etil-5-propil-octano) e Composto 2 (cis-2-etoxi-ciclo-hexanol)
- B) Composto 1(4-etil-3-metil-5-propil-octano) e Composto 2 (trans-2-etoxi-ciclo-hexanol)
- C) Composto 1(4-hexil-heptano) e Composto 2 (trans-2-etoxi-ciclo-hexanol)

D) Composto 1(4-etil-3-metil-5-propil-octano) e Composto 2 (trans-2-etano-ciclo-hexanol)

E) Composto 1(4-etil-3-metil-5-propil-heptano) e Composto 2 (trans-2-etoxi-ciclo-hexano)

QUESTÃO 30

O carbonato de sódio, empregado na fabricação de vidro, é preparado a partir de carbonato de cálcio e cloreto de sódio: CaCO₃+ NaCl → Na₂CO₃ + CaCl₂(reação não-balanceada). Colocando-se para reagir 1000g de CaCO₃ e 585g de NaCl, pode-se afirmar que:

- A) massa obtida do carbonato de sódio é 1170 gramas.
- B) o reagente limitante CaCO₃.
- C) o reagente em excesso NaCl.
- D) a quantidade em excesso é 500g.
- E) a reação balanceada é 2CaCO₃+ NaCl → Na₂CO₃ + 2CaCl₂.

QUESTÃO 31

Os três elementos x, y e z têm as estruturas eletrônicas abaixo no estado fundamental:

x - 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶ 4s² 3d¹⁰ 4p⁶ 5s² 4d¹⁰ 5p⁶ 6s²

y - 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶ 4s² 3d⁶

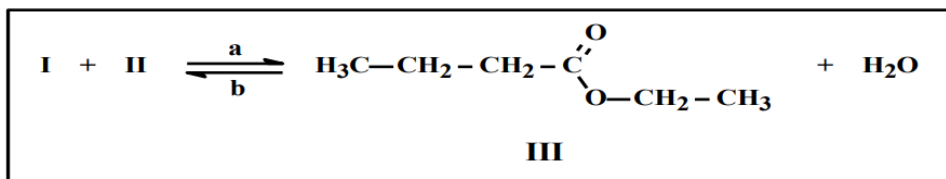
z - 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁴

Os três elementos podem ser classificados, respectivamente, como:

- A) Elemento de transição, elemento representativo, gás nobre.
- B) Gás nobre, elemento de transição, elemento representativo.
- C) Metal alcalino, elemento de transição, elemento de transição.
- D) Gás nobre, elemento representativo, calcogênio.
- E) Metal alcalino-terroso, elemento de transição, calcogênio.

QUESTÃO 32

Muitos sabores e odores de alimentos se devem a misturas complexas de substâncias orgânicas, nas quais predominam os ésteres. Ésteres podem ser obtidos pela reação de ácidos carboxílicos (RCOOH ou ArCOOH) com álcoois (R'OH) ou fenóis (Ar'OH). A obtenção de um éster que possui aroma de abacaxi, usada na indústria alimentícia, deve-se a reação entre um ácido carboxílico (I) e um álcool (II), de acordo com o esquema reacional abaixo:



Sobre o exposto acima, é correto afirmar que:

- A) O composto II é o butan-2-ol.
- B) O composto I é o ácido propanóico.
- C) A reação direta, indicada pela letra “a”, é classificada como reação de esterificação, enquanto que a reação indicada pela letra “b” é a reação de hidrólise.
- D) O composto I não possui hidrogênios ionizáveis, sendo classificado como aldeído.
- E) O composto III não é isômero de função do ácido hexanóico.

QUESTÃO 33

Frances H. Arnold, George P. Smith e Sir Gregory P. Winter foram laureados com o Nobel de Química do ano de 2018. Arnold é a quinta mulher a ganhar o Nobel em Química, e conduziu a primeira evolução dirigida de enzimas — proteínas que catalisam reações químicas —, que podem ser usadas para manufaturar tudo, desde biocombustíveis até farmacêuticos. Dentre vários aspectos, um ponto de destaque desse método iniciado por Arnold é a possibilidade dessas proteínas conduzirem as reações químicas, o que levaria à **criação de combustíveis sem petróleo**. Trata-se de um marco na aceleração da evolução.

(Disponível em <https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2018/10/03/nobel-de-quimica-vai-para-frances-arnold-george-p-smith-e-sir-gregory-p-winter-e-por-trabalhos-em-evolucao.ghtml>).

Em relação às reações químicas, é incorreto afirmar que:

- A) Os processos em que ocorrem mudanças na constituição do material por causa de formação de nova(s) substância(s) são denominados transformações químicas, também chamados reações químicas.
- B) O ozônio é formado na atmosfera a partir de reações de decomposição de moléculas de oxigênio (O₂) provocadas pela radiação ultravioleta (UV) proveniente do Sol.
- C) As reações de neutralização de ácidos e bases produzem, em geral, sal e água.
- D) As reações para obtenção de sabão, denominadas de saponificação, ocorrem entre ésteres e bases.
- E) A reversibilidade característica de muitas reações químicas está associada apenas a concentração dos reagentes.

QUESTÃO 34

O carbonato de magnésio possui ação antiemecante, e é muito utilizado para diminuir a sensação escorregadia durante algumas atividades esportivas, como, por exemplo, as acrobacias. Esse pó branco utilizado nas mãos e pés de atletas é conhecido como “pó de magnésio”, atua absorvendo o suor e diminuindo o risco de lesões dos atletas.

Sobre o exposto, é incorreto afirmar que:

- A) O íon Mg^{2+} possui 14 elétrons distribuídos em três níveis eletrônicos.
- B) O carbonato de magnésio é considerado um sal.
- C) O magnésio está localizado na família dos metais alcalinos terrosos na tabela periódica.
- D) Em 2,0 mol de carbonato de magnésio, teremos 48 g de magnésio e 120 g de carbonato.
- E) Pode-se obter o carbonato de magnésio ($MgCO_3$) a partir da reação entre o carbonato de sódio (Na_2CO_3) e o hidróxido de magnésio [$Mg(OH)_2$].

QUESTÃO 35

As seguintes afirmativas são dadas sobre a cinética química.

I – Um aumento de temperatura, em geral, implica aumento na rapidez de uma reação. Moléculas submetidas a temperaturas maiores são mais energéticas, ou seja, possuem mais energia cinética.

II – Nas reações exotérmicas, depois de iniciada a reação, a energia liberada pelas moléculas que já reagiram é suficiente para ativar novas reações, sem ser necessário fornecer mais energia.

III – Os palitos de fósforos usados diariamente só entram em combustão quando riscados, pois a energia de ativação é obtida pelo atrito.

Assinale a opção que contém a(s) afirmativa(s) correta(s):

- A) Somente I.
- B) Somente II.
- C) Somente III.
- D) Somente I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36

O permanganato de potássio é um composto utilizado como agente-oxidante em muitas reações químicas em laboratório e na indústria. É usado para tratar algumas enfermidades parasitárias dos pés e no tratamento da água, para torná-la potável e como antídoto em casos de envenenamento por fósforo. O permanganato mancha a pele e a roupa (ao reduzir-se para MnO_2), sendo necessário, portanto, manuseá-lo com cuidado. As manchas na roupa podem ser retiradas lavando com ácido acético. As manchas na pele desaparecem nas primeiras horas.

Sobre o exposto acima são dadas as seguintes afirmações:

I - O permanganato de potássio reage com ácido clorídrico e produz cloreto de potássio, cloreto de manganês (II), gás cloro e água.

II - O número de oxidação do Mn no permanganato de potássio é +7, enquanto que no MnO_2 será +2.

III - A fórmula do permanganato de potássio é $KMnO_4$, sendo considerado um óxido.

Assinale a opção que contém a(s) afirmativa(s) correta(s):

- A) Somente I.
- B) Somente II.
- C) Somente III.
- D) Somente I e II.
- E) Somente II e III.

FÍSICA
QUESTÃO 37

A primeira lei da Termodinâmica expressa o princípio de conservação da:

- A) energia nos fenômenos mecânicos.
- B) quantidade de movimento na rotação.
- C) temperatura nos fenômenos térmicos.
- D) energia nos fenômenos térmicos.
- E) energia nos fenômenos ondulatórios.

QUESTÃO 38

A aceleração de um corpo igual a 5 m/s^2 significa que esse corpo:

- A) se traslada 5 metros cada segundo.
- B) varia sua velocidade em 5 m/s cada segundo.
- C) sempre sua posição é 5 metros.
- D) aumenta 5 vezes sua velocidade em cada segundo.
- E) aumenta sua posição 5 vezes em cada segundo.

QUESTÃO 39

Num circuito formado por uma fonte de corrente direta de 25 V e dois resistores de resistência 100Ω , cada um, conectados em paralelo entre si. A potencia da fonte é igual a:

- A) $12,5 \text{ W}$
- B) $0,10 \text{ W}$
- C) 25 W
- D) $0,25 \text{ W}$
- E) $1,25 \text{ W}$

QUESTÃO 40

Se uma força de 50 N é aplicada sobre uma partícula na direção horizontal e sentido para a direita é possível manter a partícula em equilíbrio mecânico se é aplicada outra força de:

- A) 50 N na mesma direção e sentido que a anterior.
- B) 100 N na mesma direção e sentido que a anterior.
- C) 50 N na mesma direção e sentido contrário a anterior.
- D) 100 N no mesmo sentido e direção vertical a anterior.
- E) 50 N no mesmo sentido e direção diagonal a anterior.

QUESTÃO 41

Estudando um movimento de um corpo, numa trajetória reta, iniciando desde a posição igual a zero, se determina a posição em intervalos de 10

segundos, de maneira que é construída a tabela seguinte:

Tempo em que é realizada a medição (segundos)	Posição medida do corpo (metros)
10	20
20	40
30	60

Considerando esses dados, se pode afirmar que o movimento do corpo apresenta característica de movimento:

- A) retilíneo acelerado.
- B) retilíneo uniformemente variado.
- C) circular uniforme.
- D) retilíneo uniforme.
- E) circular uniformemente acelerado.

QUESTÃO 42

Um raio de luz incide, desde o ar, na superfície de um líquido, penetrando neste e se desvia de sua direção. Este fenômeno descrito corresponde a um fenômeno luminoso de:

- A) refração.
- B) reflexão.
- C) polarização.
- D) interferência.
- E) difração.

QUESTÃO 43

Num sistema formado por uma bobina de fio de cobre conectada a um amperímetro e um ímã, se neste se detecta corrente elétrica significa que:

- A) o ímã está colocado no interior da bobina completamente.
- B) o ímã está totalmente afastado da bobina.
- C) a bobina foi construída com uma quantidade muito grande de espiras.
- D) o ímã está colocado fora da bobina, mas paralelo a esta.
- E) o ímã está movendo-se continuamente em relação à bobina.

QUESTÃO 44

A frequência de uma onda (f) está relacionada com sua velocidade (V) e o comprimento de onda (λ) através da expressão: $f = V/\lambda$. Com esta informação devemos inferir que a velocidade da onda:

- A) depende só da frequência da mesma.
- B) não depende da frequência nem do comprimento de onda.
- C) depende da frequência e do comprimento de onda.
- D) depende só do comprimento de onda.
- E) é constante em qualquer meio.

QUESTÃO 45

Num processo isotérmico, três mol de um gás ideal a uma pressão de 40N/m^2 e volume de $0,5\text{m}^3$ se expande alcançando um volume final de 2m^3 . A pressão do gás ao final do processo é:

- A) 40N/m^2
- B) 20N/m^2
- C) $0,5\text{N/m}^2$
- D) $2,0\text{N/m}^2$
- E) 10N/m^2

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

QUESTÃO 46

No que se refere Eritroblastose Fetal, doença causada pela incompatibilidade sanguínea envolvendo mãe e filho, marque a alternativa correta que possibilita a ocorrência deste evento.

- A) A mãe Rh^- deve ter o primeiro filho Rh^- e o segundo filho Rh^+
- B) A mãe Rh^- deve ter o primeiro filho Rh^+ e o segundo filho Rh^-
- C) A mãe Rh^- deve ter o primeiro filho Rh^+ e o segundo filho Rh^+
- D) A mãe Rh^+ deve ter o primeiro filho Rh^- e o segundo filho Rh^+

E) A mãe Rh^- deve ter o primeiro filho Rh^- e o segundo filho Rh^-

QUESTÃO 47

Marque a alternativa correta que representa o produto final de uma transcrição utilizando o filamento de DNA a seguir:
TACGGACCTTAATACC

- A) TACGGACCTTAATACC
- B) AUGCCUGGAAUUAUGG
- C) UACGGACCUUAAATCC
- D) ATGCCTGGAATTATGG
- E) CCATAATTCCAGGCAT

QUESTÃO 48

O daltonismo é uma herança ligada ao sexo, sabendo disso, qual a probabilidade esperada para o nascimento de dois menino daltônicos, de gestações diferentes, se sua mãe for daltônica e seu pai dominante para esta anomalia?

- A) 2:2
- B) 50%
- C) 1/4
- D) 1/8
- E) 1/2

QUESTÃO 49

A gametogênese é um exemplo clássico no que se refere a meiose. Assim, qual a quantidade de cromossomos presentes no espermatócito primário, ovócito secundário e no espermatozoide respectivamente e em situações normais?

- A) 46, 46 e 23
- B) 23, 23 e 46
- C) 23, 46 e 23
- D) 46, 23 e 23
- E) 46, 46 e 46

QUESTÃO 50

O tecido nervoso está distribuído pelo organismo, interligando-se e formando uma rede de comunicações que o constitui, sendo dividido em dois sistemas. Assinale a alternativa CORRETA que contenha estes dois sistemas.

- A) Sistema Nervoso Central (SNC) e Sistema Nervoso Periférico (SNP).
- B) Sistema Sensorial Medular (SSM) e Sistema Sensorial Paracrinético (SSP).
- C) Sistema Nervoso Central (SNC) e Sistema Sensorial Paracrinético (SSP).
- D) Sistema Sensorial Medular (SSM) e Sistema Sensorial Periférico (SSP).
- E) Sistema Epitelial Central (SEC) e Sistema Sensorial Periférico (SSP).

QUESTÃO 51

Se uma mulher possui sangue do tipo O⁻ resolver engravidar de um homem AB⁻, quais os possíveis tipos sanguíneos de seu filho?

- A) do grupo O⁻ e AB⁻
- B) dos grupos A⁺ e B⁺
- C) dos grupos A⁻ e B⁻
- D) do grupo AB⁻
- E) dos grupos A⁻, B⁻ e O⁻

QUESTÃO 52

Nas células eucarióticas, o núcleo é um corpo esférico, grande, em geral a estrutura mais saliente, sendo envolvido por duas “unidades de membrana”, que juntas formam:

- A) Endométrio nuclear.
- B) Camada cuticular.
- C) Envoltório nuclear.
- D) Estatocisto nuclear.
- E) Lamela nuclear.

QUESTÃO 53

Os componentes estruturais da fotossíntese formam uma hierarquia com diferentes níveis de organização. Sabendo-se disso, onde ocorre o fluxo fotossintético de elétrons?

- A) Endoderme cerosa.
- B) Membrana do tilacóide.
- C) Lúmen celular.
- D) Membrana das cristas.
- E) Endófito do tilacóide.

QUESTÃO 54

A estrutura do ácido desoxirribonucleico (DNA) está localizada no núcleo das células. Sobre o DNA qual é sua principal função?

- A) Portador de uracila e metionina.
- B) Distribuidor de aminoácidos na célula.
- C) Produtor de uracila e guanina.
- D) Transmissor de miosina e timina.
- E) Portador e transmissor da informação genética.

HISTÓRIA

QUESTÃO 55

“Dizem que a primeira e maior invenção foi o fogo. Seria? E a fala? Não é mais importante? Outros querem que a primeira invenção seja a roda. Até pode ser. Mas aqui, nas Américas, os incas e os astecas não usavam a roda e se davam muito bem. Para mim, invenção importante mesmo foi o alfabeto. Antes, alguns povos escreviam com ideogramas, que não representavam sons da fala, mas sim, as ideias. Era um bom sistema, porque permitia aos chineses, aos coreanos, aos japoneses lerem, cada qual na sua língua, as mesmas escrituras. Era ruim porque precisava decorar mil a dois mil ideogramas para ler ou escrever. A escrita alfabética mais recente é melhor. Seu defeito é ficar preso a língua. Sua vantagem é facilidade com que se alfabetiza”. [...] RIBEIRO, Darcy. *Noções de coisas*. São Paulo: FTD, 2000. p. 63.

A partir da análise do texto e de seus conhecimentos, escolha entre as afirmações a seguir a alternativa **incorreta**.

A) A vantagem da escrita alfabética é que ela possibilita que falantes de diferentes línguas possam ler o mesmo texto, desde que usem o mesmo alfabeto como sistema de escrita.

B) No Antigo Egito, havia três tipos de escrita: a hieroglífica, a hierática e a demótica, cada uma com sua função e características próprias, uma mais popular utilizada para a realização de negócios e atividades cotidianas e outras duas voltadas para a escrita de atividades sacras.

C) A escrita cuneiforme é provavelmente o mais antigo tipo de escrita conhecido até o momento, e foi criada pelos sumérios por volta de 3.500 a.C.

D) O alfabeto fenício foi o primeiro sistema de escrita fonético que se tem notícia, seu aprimoramento pelos gregos levou a criação das vogais e possibilitou a criação posterior do alfabeto latino, utilizado hoje na escrita da Língua Portuguesa.

E) Para traduzir ideias abstratas, os sumérios, por exemplo, recorreram ao símbolo para representar objetos, ideias ou palavras completas, o que tornou sua escrita de difícil aprendizagem, pois alguns tipos de escritas ideográficas dispunham de quase 20.000 caracteres.

QUESTÃO 56

Leia o texto e responda à questão conforme se pede.

“Em suma parece que as mulheres desempenharam um papel de destaque nas igrejas dos tempos de Paulo. De certo modo, esse destaque não era comum no mundo greco-romano e pode estar baseado, como defendo, na proclamação de Jesus de que no Reino vindouro haveria igualdade entre homens e mulheres (...). Ao mesmo tempo intérpretes modernos têm a impressão de que Paulo não se empenha por uma revolução no relacionamento entre homens e mulheres – assim como não se empenhou pela abolição da escravatura, mesmo tendo afirmado que em Cristo ‘não há nem escravo nem livre’. Em vez disso, ele insistia: dado que o ‘tempo é curto’ (antes da vinda do Reino), cada um devia se contentar com os papéis a si atribuídos e que ninguém devia mudar a própria posição – seja escravo, livre, casado, solteiro, homem ou mulher”. BART, Ehrman. *O que*

Jesus disse? O que Jesus não disse? São Paulo: Prestígio, 2006. p. 190-191.

De acordo com o texto, Paulo não se empenhou por fazer revoluções sociais através das doutrinas cristãs. Entretanto, o Cristianismo mudou radicalmente o curso da história no Ocidente. Pensando nessas questões levantadas no texto, aliadas aos seus conhecimentos sobre a História de Roma na Antiguidade, reflita e escolha a alternativa **correta** dentre as afirmações a seguir.

A) Os romanos apreciavam tanto a liderança feminina que, quando César se apaixonou por Cleópatra, rainha do Egito, logo a nomearam imperatriz de Roma e encarnação da deusa Isis, também adorada entre os romanos.

B) As mulheres do primeiro século disfrutavam de grande prestígio social e liberdade no mundo greco-romano. Tanto que poderiam participar da vida política, exercer cargos públicos, votar e serem votadas, por isso tiveram uma participação efetiva no ministério de Jesus e na igreja primitiva.

C) O cristianismo não teve nenhuma relação com a decadência do Império Romano, visto que a queda dele se deu quatro séculos depois da origem daquela religião e estava relacionada com as invasões bárbaras, bem como aos baixos salários que acarretaram a falta de mão de obra no império.

D) A religião romana, muito semelhante à grega, era politeísta e por isso não era compatível com o Cristianismo. O principal motivo de discordância entre as duas religiões era o culto ao imperador romano, a que os cristãos se negavam a praticar devido a sua crença em Jesus e ao monoteísmo.

E) A religião em romana não tinha muita importância e por isso não interferia na vida política ou nas relações sociais, essa interferência só veio ocorrer anos após a queda de Roma por conta das invasões bárbaras e o misticismo desses povos.

QUESTÃO 57

“A casa de Deus, que se crê uma, está pois dividida em três: alguns rezam, outros combatem e outros trabalham. Essas três partes que coexistem não suportam ser separadas; os serviços prestados por uma são a condição das obras das outras duas”. ADALBERÓN, Bispo de Laon. Canto ao rei Roberto. Século X. In: PEDRERO-SÁNCHEZ.

História da Idade Média: textos e textemunhas. São Paulo: Unesp, 2000. p. 91.

Escolha a alternativa que melhor representa as classes sociais típicas do Feudalismo descritas no texto dentre as alternativas a seguir:

- A) suseranos, vassalos e servos.
- B) patrícios, clientes e plebeus.
- C) sacerdotes, faraó e felás.
- D) igreja, burguesia e proletariado.
- E) clero, nobreza e servos.

QUESTÃO 58

Leia o texto e reconheça a única alternativa correta sobre o Segundo Reinado no Brasil (1840-1891).

“O Brasil vivia uma época na qual o trabalho braçal era considerado ‘coisa de negro’. Quem precisava de um salário para sobreviver lançava-se a uma verdadeira caça ao emprego público. A partir de 1840 o critério da competência para esses serviços tinha pouca ou nenhuma importância. Tanto num posto-chave ou em funções humildes, todo funcionário nomeado pelo partido derrotado era demitido. A relação entre política partidária e a criação ou perda de empregos exprimia o predomínio do poder privado sobre todos os aspectos da vida brasileira. Liberais ou conservadores, todos serviam aos mesmos interesses: a criação de empregos era um meio de os grandes proprietários rurais controlar as massas populares”. *Brasil: 500 anos – 1838-1851.* São Paulo: Abril, 1999. p. 424.

- A) No Segundo Reinado, liberais e conservadores tinham grandes divergências quanto a sua ideologia e a forma de administrar o país, um defendia mudanças radicais na estrutura social do país, enquanto o outro defendia a república e a industrialização.
- B) Durante a monarquia brasileira, o trabalho manual era visto com desprezo por ser feito pelas pessoas escravizadas, e, só após a Lei Áurea (1888), passou a ser valorizado e alvo de grande concorrência devido aos altos salários.
- C) O texto trata da política de favores, chamada de clientelismo, que consiste numa base de trocas entre os detentores de poder e as massas com o fim de obter privilégios pessoais por meio do Estado.

D) O tipo de prática de troca de favores descrito no texto foi abolido no Brasil com o advento da República, pois o sistema democrático não possibilita que os partidos usem o governo como forma de obtenção de privilégios pessoais e manutenção do poder como era feito no período imperial.

E) O trabalho imigrante foi introduzido no Brasil como uma alternativa ao trabalho escravo. Nesse sistema, a visão do trabalho manual e agrícola com pejorativo, não teve interferência na produção e no trato com os estrangeiros, que foram bem tratados e obtiveram grandes lucros na plantação de café em todas as propriedades em que o sistema foi implantado.

QUESTÃO 59

“Antes da Segunda Guerra, os homens podiam se considerar seguros se vissem longe dos locais do conflito (...). A guerra nos deixou este legado. Não há mais como fugir dela, num mundo cada vez mais globalizado. Depois de 1945, em certo sentido, todas as guerras são mundiais”. CHARETTI, Marco. *A Segunda Guerra Mundial.* São Paulo: Ática, 1995. p. 68.

Assinale a alternativa que corretamente se refere a Segunda Grande Guerra Mundial.

- A) Estima-se que cerca de 200 mil mulheres tenham sido forçadas a tornar-se escravas sexuais em territórios ocupados por japoneses durante a guerra, a maioria era proveniente da China e da Coreia do Sul, mas também das Filipinas, Indonésia e Taiwan.
- B) A primeira etapa do conflito foi chamada Guerra de Trincheiras devido ao equilíbrio de forças das potências Aliadas e as potências do Eixo.
- C) O conflito chegou ao fim com a rendição dos alemães, após o bombardeio das cidades de Hiroshima e Nagasaki.
- D) Vários países não participaram do conflito e permaneceram neutros durante a guerra, entre eles podem ser citados: Portugal, Espanha, Suíça e União Soviética.
- E) O Brasil participou do conflito, mas não enviou soldados, seu envolvimento restringiu ao apoio aos Aliados com o envio de suprimentos e medicamentos.

QUESTÃO 60

Leia a notícia jornalística a seguir, sobre a destruição do Museu Nacional e o impacto dessa tragédia sobre o conhecimento do nosso passado.

'Perdemos o maior símbolo da Pré-História nacional', diz 'pai' de Luzia. Segundo o arqueólogo Walter Neves, incêndio do Museu Nacional foi crime contra a humanidade. Luzia era o fóssil humano mais antigo da América do Sul

“O ano de 2018 deveria ser de dupla comemoração. Além dos 200 anos do Museu Nacional, comemoravam-se as duas décadas passadas desde que Neves e o arqueólogo André Prous publicaram as análises que fizeram do crânio de Lagoa Santa.

O trabalho representou uma revolução na maneira como se pensava o povoamento das Américas: as medidas do crânio mostraram que Luzia e seus contemporâneos — o povo de Lagoa Santa — tinha traços negroides, semelhantes aos de populações originárias da África e Austrália. Luzia, morta há mais de 11 mil anos, contrariava a teoria então mais aceita, de que as Américas teriam sido ocupadas por viajantes vindos da Ásia. Neves propôs que o povo de Luzia fazia parte de uma leva de viajantes mais antiga. Que chegara primeiro à América do Sul, e desaparecera.

O trabalho tornou Luzia famosa. Frágil, o crânio ocupava uma gaveta almofadada num armário de metal no Museu Nacional. Em dificuldades financeiras, a instituição não tinha condições de garantir que se manteria íntegra, caso fosse posta em exposição. A decisão contrariava os desejos de Neves. Para ele, Luzia se tornara o grande símbolo da pré-história brasileira:

— Antes de Luzia, a gente não tinha um ícone da pré-história brasileira. Se você vai para a França, todas as crianças sentem orgulho do homem de cromagnon (o primeiro europeu). E todas as crianças alemãs sabem que o homem de Neandertal foi descoberto na Alemanha. Já no Brasil, nós não tínhamos um símbolo. E esses ícones facilitam muito a relação entre o cientista e o público em geral — disse ele ao Globo em abril.”

(disponível em <https://oglobo.globo.com/rio/perdemos-maior-simbolo-da-pre-historia-nacional-diz-pai-de-luzia-23039362#ixzz5SLRvg4BJ>. Acessado em 27/9/2018).

Sobre a origem dos seres humanos, considere as seguintes afirmações:

I. Embora hoje exista somente uma espécie do gênero *Homo* vivendo na Terra, em épocas anteriores diferentes espécies desse gênero parecem ter convivido simultaneamente, como o *Homo habilis* e o *Homo erectus*.

II. O registro fóssil pode oferecer muitas informações sobre a vida de antigos humanos: a forma das mandíbulas e dos dentes pode indicar se a dieta era composta de alimentos mais ou menos duros, os ossos podem mostrar se havia problemas como anemia e outras carências alimentares e doenças.

III. O *Homo erectus* alcançou a Ásia e a Europa em suas migrações, mas apenas o *Homo sapiens* parece ter alcançado o continente americano.

IV. Os primeiros grupos do gênero *Homo*, há dois milhões de anos, já eram sedentários e praticavam a agricultura.

São verdadeiras, apenas, as afirmativas:

- A) II e III.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 61

Sobre alguns dos mais importantes movimentos políticos e ideológicos formados a partir dos séculos XVIII e XIX, assinale a única afirmativa falsa.

A) O nacionalismo teve uma função importante na unificação alemã e na unificação italiana, assim como nas três ondas revolucionárias europeias entre 1820 e 1848.

B) O socialismo e o anarquismo são movimentos revolucionários, ao contrário do nacionalismo e do liberalismo, que em nenhum momento histórico inspiraram rebeliões armadas ou revoluções.

C) Apesar de terem se originado na Europa, o nacionalismo, o liberalismo, o socialismo e o anarquismo tiveram também, no continente americano, um número significativo de adeptos e um papel histórico importante.

D) Garibaldi, Bakunin, Engels e Adam Smith são representantes, respectivamente, do nacionalismo, do anarquismo, do socialismo e do liberalismo.

E) Embora socialistas e anarquistas tenham tentado organizar um movimento internacional de trabalhadores desde o século XIX, os dois grupos tiveram muitas discordâncias e conflitos.

QUESTÃO 62

Em novembro de 2018, completam-se cem anos do final da Primeira Guerra Mundial. Algumas das consequências do terrível conflito marcaram o mundo contemporâneo. Leia o texto a seguir:

“A Grande Guerra foi um terremoto. No meio do conflito, em 1917, estourou a revolução que pôs fim à monarquia dos Romanov na Rússia. Finlândia, Estônia, Látvia e Lituânia ganharam independência do desfeito império czarista – enquanto a União Soviética se preparava para espalhar a revolução pelo resto do mundo. Dos escombros do Império Austro-Húngaro nasceram a Iugoslávia e a Tchecoslováquia – que ao longo do século 20 se desmembrariam em Sérvia, Croácia, Bósnia, Kosovo, Montenegro, República Tcheca e Eslováquia.

No Oriente Médio, as províncias do Império Otomano viraram butim dos vencedores. Ingleses e franceses inventaram as fronteiras de Síria, Líbano, Iraque, Palestina e Jordânia. Alguns dos conflitos que assolam o mundo até hoje foram plantados na época – como a guerra entre Israel e os palestinos.

Além disso, a Grande Guerra viu o surgimento de um novo poder global. [...] Quando a guerra terminou, em 1918, o século de Washington havia começado”

(disponível em

<https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/historia- hoje/primeira-guerra-mundial-luta.phtml>. Acessado em 27/9/2018).

Assinale a única alternativa verdadeira.

A) Entre as grandes potências que se enfrentaram na Primeira Guerra Mundial, a Itália e o Império Otomano eram as mais industrializadas, enquanto a Inglaterra e Alemanha encontravam-se entre as mais atrasadas economicamente.

B) Armas químicas, aviões, submarinos estavam entre os armamentos que foram utilizados no conflito europeu entre 1914 e 1918 sem, no entanto, ter qualquer papel relevante na época nem ter afetado as populações civis.

C) Os bloqueios navais não interferiram no abastecimento de alimentos nas grandes cidades europeias, razão pela qual não se verificaram protestos de civis ou soldados contra a guerra em nenhum dos países envolvidos.

D) O período que antecedeu a Primeira Guerra Mundial, entre 1870 e 1914, conhecido como Belle Époque (Bela Époque, em francês), pode ser associado a um período relativamente pacífico na Europa ocidental, a um acelerado progresso técnico, industrial e científico, mas também a uma corrida armamentista entre grandes potências imperialistas – a chamada “paz armada”.

E) A Primeira Guerra Mundial caracterizou-se somente pela tática da guerra de movimento, ao contrário da Segunda Guerra Mundial, na qual a tática predominante foi a guerra de trincheiras.

QUESTÃO 63

Sobre a história de Roraima, ou mais propriamente história do vale do rio Branco, uma vez que o topônimo *Roraima* só passou a designar a área do atual estado em 1962, assinale a única alternativa falsa.

A) A criação do município de Boa Vista, em 1890, representou o fim da influência política das famílias de proprietários e pecuaristas do rio Branco, pois a conjuntura da Primeira República foi de extrema centralização político-administrativa nas mãos do governo federal.

B) Os povos indígenas, que já habitavam a bacia hidrográfica do rio Branco muitos séculos antes dos primeiros portugueses tentarem colonizar a região, eram, principalmente, pertencentes às famílias linguísticas Arawak e Karib, além de famílias menores, como os Yanomami.

C) Os primeiros aldeamentos organizados pelas autoridades portuguesas e lideranças indígenas no rio Branco, entre 1775 e 1790, eram de iniciativa laica, diferentemente dos que foram organizados por missionários, em outros momentos históricos.

D) A Fazenda São Marcos, cujas origens remontam ao século XVIII e ao período colonial, foi um marco da presença do Estado durante o império e de uma entidade governamental de proteção aos povos indígenas durante a primeira República.

E) Nas décadas de 1970 e 1980, a SUDAM e o INCRA exerceram um papel importante como

instrumentos de políticas estratégicas e econômicas da ditadura civil-militar na Amazônia, incluindo Roraima.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 64

No dia 28/09/2018, uma série de terremotos abalou a ilha indonésia de Sulawesi, o mais forte dos terremotos, registrou magnitude 7,5 levando a formação de um tsunami (grande onda do mar). A região do Pacífico, onde se localiza Sulawesi, é conhecida como:

- A) Ponto frio do Pacífico.
- B) Anel de ilhas do Pacífico.
- C) Círculo de Fogo do Pacífico.
- D) Círculo de ilhas do Pacífico.
- E) Anel frio do Pacífico.

QUESTÃO 65

Em 1999, na Venezuela, foi aprovada uma lei que concedia plenos poderes ao então presidente Hugo Chaves, essa norma permitia que este legislasse acerca de matérias de seu interesse. Os decretos entraram em vigor antes da aprovação da lei por parte do Legislativo, e um dos objetivos foi decretar a privatização do setor petrolífero, através da nova Lei de Hidrocarbonetos e também para dar mais velocidade à reforma agrária. Estamos nos referindo à Lei:

- A) Habilitante.
- B) Bolivariana.
- C) Caracazo.
- D) Chaviana.
- E) do Petróleo.

QUESTÃO 66

O Rio Branco é o principal rio de Roraima, seu curso é dividido em três segmentos: Alto Rio Branco, Médio Rio Branco e Baixo Rio Branco. O último curso geograficamente se inicia a partir:

- A) de Boa Vista.

- B) das Cordeiras do Bem Querido.
- C) de Vista Alegre (Caracará).
- D) de Vista Alegre (Boa Vista).
- E) do encontro entre os rios Uraricoera e Tacutu.

QUESTÃO 67

O Brasil teve uma pequena melhora no IDH, no entanto, continua estagnado no 79º lugar no ranking global. Entende por IDH - **Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)** que é uma medida comparativa da qualidade de vida de diversos países do mundo. Os critérios de avaliação são: renda per capita (relação PIB/população), saúde (examinada através da expectativa de vida da população do país) e educação (analisada através da taxa de analfabetismo). A escala classifica os países com IDH muito alto, alto, médio e baixo. Qual das assertivas abaixo não está correta?

- A) Quando o IDH de um país está entre 0 e 0,499, é considerado baixo.
- B) Em 2017, o IDH do Brasil foi de 0,759, considerado médio.
- C) Quando o IDH de um país está entre 0,500 e 0,799, é considerado médio.
- D) Em 2017, o IDH do Brasil foi de 0,396, considerado médio.
- E) Quando o IDH de um país está entre 0,800 e 1, é considerado alto.

QUESTÃO 68

Enumere os tipos de relevos encontrados em Roraima de acordo com os textos que os caracterizam.

- () Planalto do Interflúvio Amazonas - Orenoco.
- () Planalto Sedimentar de Roraima.
- () Depressão Boa Vista.
- () Pantanal Setentrional.

1. É modelado por relevos tabulares, esculpido em rochas sedimentares e metassedimentares pouco dobradas do Supergrupo Roraima e da Formação Tepequém.

2. É uma grande área plana, que ocupa cerca de 7% do estado, é resultado de um fenômeno de pleiplanação plio-pleistocênica.

3. Trata-se de uma extensa área montanhosa, sustentada por rochas ígneas e metamórficas pré-cambrianas do Escudo das Guianas.

4. Compreende aproximadamente 21% do território, localiza-se na bacia do médio e baixo Rio Branco. Cerca de 60% dos terrenos ficam inundados no período chuvoso (abril-setembro).

- A) 3 – 1 – 2 – 4
- B) 1 – 4 – 3 – 2
- C) 4 – 1 – 2 – 3
- D) 3 – 4 – 1 – 2
- E) 1 – 2 – 3 – 4

QUESTÃO 69

“Não existe *uma* Amazônia, arquétipo imemorial de floresta majestosa e imutável, mas *territórios* e *paisagens* mutáveis, sob influência da ação e do conhecimento humanos. E, assim como foi outra num passado não tão remoto assim, a floresta amazônica, com toda a sua imensidão, não vai estar aí para sempre. Foi preciso alcançar a fantástica taxa de desmatamento de quase 20 mil quilômetros quadrados ao ano, na última década do século 20, para que uma pequena parcela de brasileiros se desse conta de que o maior patrimônio natural do país está sendo literalmente torrado, pois nem ao menos uma acumulação primitiva de capital ele tem sido capaz de sustentar.”

(LEITE, Marcelo. A floresta Amazônica. São Paulo: Publifolha, 2001, p. 13).

O texto acima refere-se à floresta Amazônica presente nas Unidades Federativas a seguir:

- A) Amazonas, Pará, Rondônia, Acre, Roraima, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Tocantins e Amapá.
- B) Rondônia, Acre, Amazonas, Roraima, Pará, Amapá, Tocantins, Maranhão e Piauí.
- C) Roraima, Amapá, Acre, Rondônia, Amazonas, Pará, Tocantins, Mato Grosso e Maranhão.
- D) Amazonas, Rondônia, Acre, Mato Grosso, Tocantins, Goiás, Roraima, Pará e Amapá.
- E) Tocantins, Goiás, Mato Grosso, Maranhão, Pará, Roraima, Acre, Rondônia e Mato Grosso do Sul.

QUESTÃO 70

Observe o mapa e as informações abaixo:



(<<https://asnovidades.com.br/2012/bacias-hidrograficas-do-brasil-regioes-e-mapas/>>. Acesso em: 20 de set./2018)

O mapa acima apresenta as 12 regiões hidrográficas brasileiras.

I – A Região Hidrográfica (RH) ocupa 45% do território nacional, abrangendo sete Estados. Possui uma extensa rede de rios com grande abundância de água. A densidade populacional é 10 vezes menor que a média nacional, entretanto, a região concentra 81% da disponibilidade de águas superficiais do país. Cerca de 85% da área da RH permanece com cobertura vegetal nativa.

II - A Região Hidrográfica ocupa 7,5% do território brasileiro, abrangendo sete estados: Bahia, Minas Gerais, Pernambuco, Alagoas, Sergipe, Goiás e Distrito Federal. A precipitação média anual na RH é muito abaixo da média nacional, apresentando frequentes situações de escassez de água. Entretanto, a RH tem importante papel na geração de energia para a região nordeste do país.

III - A Região Hidrográfica ocupa 10% do território brasileiro, abrangendo sete estados: São Paulo, Paraná, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Goiás, Santa Catarina e Distrito Federal. É a região mais populosa e de maior desenvolvimento econômico do país. Por isso, possui as maiores demandas por recursos hídricos, tendo como destaque o uso industrial. É também a região com maior área irrigada e maior aproveitamento do potencial hidráulico disponível.

As características descritas acima se referem às seguintes regiões hidrográficas, respectivamente:

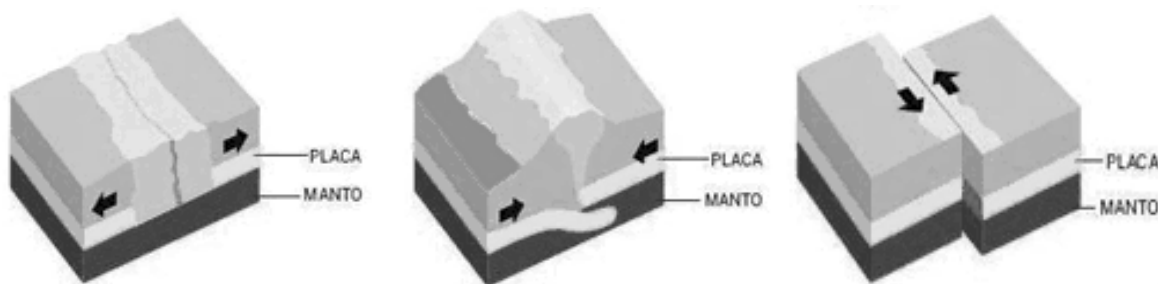
- A) Tocantins-Araguaia, São Francisco e Paraguai.
- B) Amazônica, Parnaíba e Paraná.
- C) Pantanal, São Francisco e Paraná.
- D) Amazônica, São Francisco e Paraná.
- E) Amazônica, Tocantins-Araguaia e Paraguai.

QUESTÃO 71

“Os processos tectônicos modificam a morfologia e a composição da superfície terrestre, interferindo física e quimicamente na atmosfera. Em termos físicos, a dinâmica das placas participa decisivamente na formação de grandes cadeias de montanhas que, por sua vez, determinam a distribuição das precipitações orográficas”.

(FAUSTINONI, Jackeline Monteiro. Movimentos da crosta e relações entre Tectônica e dinâmica atmosférica. *In*: TERRAE DIDÁTICA 11-3,2015. Disponível em: <https://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/v11_3/PDF11-3/Td-113-148-5F.pdf>. Acesso em: 17 de set./2018).

As imagens abaixo representam o movimento das placas tectônicas.



Fonte: <https://blogdodanilodegeografia>.

Os movimentos de placas ilustrados acima são, respectivamente:

- A) Convergente, transformante, divergente.
- B) Transformante, convergente, divergente.
- C) Divergente, convergente, transformante.
- D) Divergente, transformante, convergente.
- E) Transformante, divergente, convergente.

QUESTÃO 72

“É o valor angular, junto ao eixo da Terra, do plano formado pelo prolongamento das extremidades do arco de paralelo compreendido entre o meridiano de Greenwich e o meridiano do lugar de referência, considerando-se este plano sempre paralelo ao Equador”.

(DUARTE, Paulo Araújo. Fundamentos de cartografia. São Paulo: Ed. da UFSC, 2006, p. 56).

Este é um conceito importante para a cartografia, visto que define:

- A) Paralelo.
- B) Latitude.
- C) Meridiano.
- D) Longitude.
- E) Zênite.

PROVA DISCURSIVA

TEMA I

As energias renováveis são fontes inesgotáveis de energia obtidas da Natureza que nos rodeia, como o Sol ou o Vento. Estas energias podem ser:

- Energia Solar - A energia do Sol pode ser convertida em electricidade ou em calor, como por exemplo os painéis solares fotovoltaicos ou térmicos para aquecimento do ambiente ou de água;
- Energia Eólica - A energia dos ventos que pode ser convertida em electricidade através de turbinas eólicas ou aerogeradores;
- Energia Hídrica - A energia da água dos rios, das marés e das ondas que podem ser convertidas em energia eléctrica, como por exemplo as barragens;
- Energia Geotérmica A energia da terra pode ser convertida em calor para aquecimento do ambiente ou da água;

(...)

<https://www.energiasrenovaveis.com/>

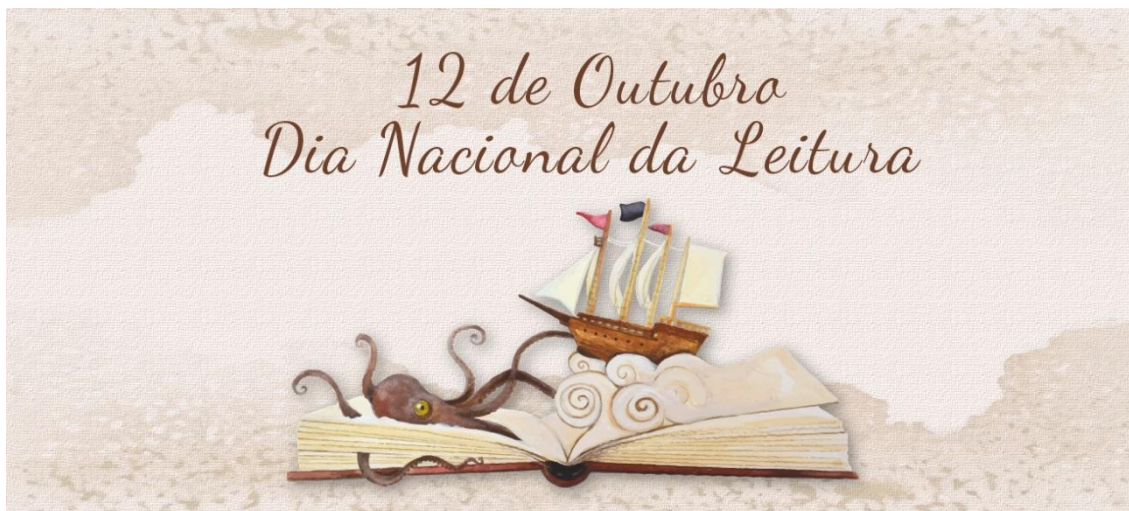
Escreva um texto dissertativo argumentativo (mínimo 20 linhas e máximo 30 linhas) que trate do uso de energias renováveis para o Estado de Roraima.

TEMA II

Faça uma leitura analítica da imagem e escreva um texto dissertativo argumentativo (mínimo 20 linhas e máximo 30 linhas) sobre a temática em questão.



TEMA III



LEI Nº 11.899, DE 8 DE JANEIRO DE 2009

Institui o Dia Nacional da Leitura e a Semana Nacional da Leitura e da Literatura.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º São instituídos o Dia Nacional da Leitura e a Semana Nacional da Leitura e da Literatura, a serem anualmente celebrados, em todo o território nacional.

§ 1º O Dia Nacional da Leitura será comemorado em 12 de outubro.

§ 2º A Semana Nacional da Leitura e da Literatura será aquela em que recair o Dia Nacional da Leitura, nos termos do § 1º deste artigo.

Art. 2º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 8 de janeiro de 2009; 188º da Independência e 121º da República.

Disserte, de maneira argumentativa, sobre a importância da leitura para a formação do cidadão. O texto precisa ter, no mínimo, 20 linhas ou, no máximo, 30 linhas.

FOLHA DE RASCUNHO PARA REDAÇÃO
(SEM VALIDADE PARA FINS DE CORREÇÃO)

Título: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

18

Tabela periódica dos elementos - IUPAC

1

1 H Hidrogênio 1,0																	2 He Hélio 4,0												
3 Li Lítio 6,9																	9 F Fluor 19,0												
4 Be Berílio 9,0																	10 Ne Neônio 20,2												
11 Na Sódio 23,0	12 Mg Magnésio 24,3															17 Cl Cloro 35,5													
19 K Potássio 39,1	20 Ca Cálcio 40,1															36 Kr Criptônio 83,8													
37 Rb Rubídio 85,5	38 Sr Estrôncio 87,6	39 Y Ítrio 88,9	40 Zr Zinco 91,2	41 Nb Nióbio 92,9	42 Mo Molibdênio 95,9	43 Tc Técncio	44 Ru Rutênio 101,1	45 Rh Ródio 102,9	46 Pd Paládio 106,4	47 Ag Prata 107,9	48 Cd Cádmio 112,4	49 In Índio 114,8	50 Sn Estanho 118,7	51 Sb Antimônio 121,8	52 Te Telúrio 127,6	53 I Iodo 126,9	54 Xn Xenônio 131,3												
55 Cs Césio 132,9	56 Ba Bário 137,3	57-71 La Lantânio	72 Hf Háfênio 178,5	73 Ta Tântalo 180,9	74 W Tungstênio 183,8	75 Re Rênio 186,2	76 Os Osmio 190,2	77 Ir Íridio 192,2	78 Pt Platina 195,1	79 Au Ouro 197,0	80 Hg Mercúrio 200,6	81 Tl Telúrio 204,4	82 Pb Chumbo 207,2	83 Bi Bismuto 209,0	84 Po Polônio [209]	85 At Ástato [210]	86 Rn Radônio [222]												
87 Fr Frâncio [123]	88 Ra Rádio [226]	89-103 Rf Rutherfordio [261]	104 Rf Rutherfordio [261]	105 Db Dúbnio [262]	106 Sg Seabórgio [266]	107 Bh Bóhrio [264]	108 Hs Hássio [277]	109 Mt Meitnério [268]	110 Ds Darmstádio [271]	111 Rg Roentgênio [272]	112 Cn Copernício [277]																		
Número atômico Símbolo Nome Massa atômica																													
57 La Lantânio 138,8	58 Ce Cério 140,1	59 Pr Praseodímio 140,9	60 Nd Neodímio 144,2	61 Pm Promécio [145]	62 Sm Samário 150,4	63 Eu Európio 152,0	64 Gd Gadolínio 157,3	65 Tb Térbio 158,9	66 Dy Disprósio 162,5	67 Ho Hólmio 164,9	68 Er Erbio 167,3	69 Tm Túlio 168,9	70 Yb Íterbio 173,0	71 Lu Lutécio 175,0	72 Hf Háfênio 178,5	73 Ta Tântalo 180,9	74 W Tungstênio 183,8	75 Re Rênio 186,2	76 Os Osmio 190,2	77 Ir Íridio 192,2	78 Pt Platina 195,1	79 Au Ouro 197,0	80 Hg Mercúrio 200,6	81 Tl Telúrio 204,4	82 Pb Chumbo 207,2	83 Bi Bismuto 209,0	84 Po Polônio [209]	85 At Ástato [210]	86 Rn Radônio [222]
89 Ac Actínio [227]	90 Th Tório 232,0	91 Pa Protactínio 231,0	92 U Urânio 238,0	93 Np Neutímio [237]	94 Pu Plutônio [244]	95 Am Americio [243]	96 Cm Cúrio [247]	97 Bk Berquélio [247]	98 Cf Califórnio [251]	99 Es Einsteinínio [252]	100 Fm Fermío [257]	101 Md Mendelévio [258]	102 No Nobelío [259]	103 Lr Laurêncio [262]	104 Rf Rutherfordio [261]	105 Db Dúbnio [262]	106 Sg Seabórgio [266]	107 Bh Bóhrio [264]	108 Hs Hássio [277]	109 Mt Meitnério [268]	110 Ds Darmstádio [271]	111 Rg Roentgênio [272]	112 Cn Copernício [277]	113 Nh Nihônio [285]	114 Fl Flúviovênio [289]	115 Mc Moscóvio [288]	116 Lv Livermório [293]	117 Ts Tenessóvio [294]	118 Og Oganessóvio [294]